

09/10

# Solid Joys

**AMADEUS**  
lyceum



# Inhoudsopgave

## Het Amadeus lyceum op de Cultuurcampus 3

## Het Amadeus Lyceum is een cultuurschool 4

- Leren als levenskunst 4
- Cultuurgebaseerd onderwijs (CGO) 5
- Samenwerken binnen de Cultuurcampus 5
- De bibliotheek en de kunstuitleen 5
- Het Utrechts Centrum voor de Kunsten 6
- Abrona 6

## Amadeus van A tot Z 22

- Aanmelding en toelating
- Aanwezigheid
- Administratie
- Afwezigheid bij ziekte
- Buitengewoon verlof
- Convenant gezonde school
- Convenant veilige school
- Cultuurprofielschool
- De decaan
- Dokters- en tandartsbezoek
- Domeinraad
- Doorstroomregeling
- Hulp bij lees- en spellingproblemen

- Hulp bij rekenproblemen
- Intranet
- Jaarplanning
- Kantine
- Kluisjes
- Leergebieden
- Leerlingbegeleider/ vertrouwenspersoon
- Leerlingenraad
- Leerplicht
- Maatschappelijk werk
- Medewerkers
- Medezeggenschapsraad
- Nieuwsbrief

## Het leren in de praktijk 7

- De vier kernwaarden 7
- De kernwaarden in de praktijk 7
- Het Amadeuslied 8
- Begin van de dag 8
- Geen klaslokalen maar domeinen 8
- De elektronische leeromgeving 8
- Lesstof in niveau 8
- Leren samenwerken 8
- Eigen laptop 9
- Zelf plannen 9
- Geen tussenuren en lesuitval 9
- Activiteiten buiten de les 9
- Rapportage 9

## Van brugklas tot eindexamen 10

- Onderwijstijd 10
- De brugperiode 10
- Na de brugperiode 10
- Het Gymnasium 10
- Kiezen in het derde of vierde leerjaar 11
- Vorbereiding op het examen 11
- Examenresultaten 2009 11

## Voor de leerlingen 12

- Leerjaar 1 12
- Leerjaar 2 14
- 3 HAVO/VWO 15
- VMBO TL 3 en 4 16
- De 2e fase 18

## Voor de ouders 20

- De voortgang van het leerproces volgen 20
- Contact tussen school en thuis 20
- Financiën 20
- De klankbordavonden 21
- Kwaliteitszorg 21

## Het managementteam 31



- Verzekeringen
- Website
- Wetenschapsoriëntatie
- Zorgadviesteam (ZAT)
- Zorgcoördinator

- De schoolleiding
- Het bestuur
- De vakanties
- Contact met het Amadeus Lyceum

# Het Amadeus lyceum op de Cultuurcampus



Het afgelopen jaar zijn we verhuisd naar ons nieuwe gebouw in de Cultuurcampus. De nieuwe huisvesting past bij ons onderwijs. En dat komt niet alleen door het gebouw, maar ook omdat in de Cultuurcampus onderwijs, sport, welzijn, kunst en cultuur verenigd zijn. In de campus wonen we onder één dak met de openbare bibliotheek Utrecht, het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK), Zuwe Welzijn en Abrona. In deze omgeving zijn alle hulpbronnen beschikbaar

waardoor we een echte cultuurschool kunnen zijn en onze leerlingen in hun ontwikkeling kunnen stimuleren. Hier kunnen ze van alles ontdekken, kiezen en met een mooi diploma de school verlaten.

Het Amadeus Lyceum begeleidt de leerlingen in het leren omgaan met vrijheid en met grenzen. Ze leren geleidelijk aan steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun beslissingen op weg naar volwassenheid.

Docenten en leerlingen werken hierin nauw samen. Leerlingen leren naar zichzelf en het eigen leerproces te kijken, daarvan te leren en zich verder te ontwikkelen.

Als school stellen we onszelf voortdurend kritische vragen. Doen we de goede dingen? Hoe kunnen we de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden bij zelfstandig werken? Hoe gun je de leerling vrijheid zelf een werkwijze te kiezen en help je tegelijkertijd om de consequenties van

de keuze te voorzien? Antwoorden vinden we op verschillende manieren door bijvoorbeeld onderzoek te doen, te scholen en externe ondersteuning in te zetten.

In het vinden van antwoorden is de stem van de leerlingen en hun ouders/verzorgers ook duidelijk hoorbaar. Open communicatie is voor ons van groot belang. Mochten er nog vragen zijn na het lezen van deze schoolgids, aarzel niet om contact op te nemen!

Jeanine Vlastuin  
rector





# Het Amadeus Lyceum is een cultuurschool voor VMBO TL, HAVO, Atheneum en Gymnasium

## Leren als levenskunst

Het Amadeus Lyceum vormt een cultuurgemeenschap, waar kunst een grote rol speelt in de onderlinge overdracht. Kunst en cultuur zijn het voertuig voor het leren. Leerlingen krijgen onderwijs in dans, drama, beeldende vorming, audiovisuele vormgeving en muziek. Ze ontdekken de verhalende kracht van ons erfgoed, de waarden van christelijke religie en uitingen van kunst als boodschapper van de moderne samenleving.

Samenleven doe je niet alleen, maar in verbondenheid met de ander. Ook leren doe je niet alleen. Op het Amadeus Lyceum worden leerlingen uitgedaagd, geprikkeld en krijgen ze voorbeelden en persoonlijke ondersteuning. Ze mogen fouten maken en hier hun les uit trekken. Op natuurlijke wijze leren de leerlingen de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen beslissingen en levensrichting. In een uitdagende leeromgeving krijgen onze leerlingen optimale ontplooiingsmogelijkheden aangeboden, zodat ze hun diploma halen én opgroeien tot competente, tolerante en respectvolle wereldburgers.

Op het Amadeus lyceum leert iedereen. Daarom neemt het Amadeus lyceum als één van de scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland deel aan de 'Expeditie durven, delen, doen'. Drie jaar leren wij van innoveren, om zo de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Onze innovatie is het ontwikkelen van Cultuurgebaseerd onderwijs (CGO). Wij delen onze kennis en ervaringen op dit gebied met scholen binnen en buiten de expeditie, terwijl er tegelijkertijd praktijkgericht onderzoek wordt gedaan in de school.

Uniek aan 'Expeditie durven, delen, doen' is dat voor het eerst scholen en onderzoekers intensief samenwerken aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek naar de effecten van onderwijskundige vernieuwingen. Voor onderzoeksresultaten en meer informatie: [www.durvendelendoen.nl](http://www.durvendelendoen.nl)



## CGO Project "van Slavernij tot Hip-Hop"

Om het project "Van Slavernij tot Hip-Hop" een levendige aftrap te geven, verzorgde het Utrechtse Centrum voor de Kunsten (UCK) een tweetal workshops: Rap en Capoeira. Beide kunstvormen vinden hun oorsprong in de Trans-Atlantische slavenhandel en waren voor de slaven op de plantages in het Caribisch gebied en in Noord-Amerika een manier om de eigen identiteit te behouden, maar tegelijkertijd ook om te protesteren tegen hun schrijnende omstandigheden. Capoeira is een dans, maar ook een vechtsport. Omdat de slaven zich van hun blanke meesters natuurlijk niet openlijk mochten voorbereiden op een mogelijke ontsnapping, verhulden zij hun gevechtstraining in een sierlijke dans. Capoeira is hier de moderne uitdrukking van en wordt tegenwoordig vooral in Brazilië beoefend. De rap vindt zijn oorsprong in de zogenaamde 'voorzangers', die tijdens het werk op de plantages het tempo aangaven en daarbij zorgden voor een muzikale noot als troost tegen de bittere omstandigheden. Later vormde rap een duidelijke aanklacht tegen de leefomstandigheden in de Amerikaanse achterstandswijken. Op deze manier, via de kunst, konden de leerlingen op een creatieve manier kennis maken met een complex en zwaar onderwerp.

Otto h/v3

## Cultuurgebaseerd onderwijs (CGO)

Met CGO wordt bedoeld:

Levensrecht onderwijs dat gebaseerd is op het leren vanuit cultureel erfgoed en de verschillende kunst disciplines (architectuur, beeldende kunst, film, muziek, theater en dans). Waar mogelijk brengen leerlingen onderwijstijd door in de wijk, de stad of de regio en bij instellingen op het gebied van cultuur, kunst, media en erfgoed.

CGO draagt bij aan meer verdieping en samenhang in het onderwijsprogramma van de brugklas tot en met het examenjaar. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat dit didactische concept leidt tot meer motivatie en tot maximale ontwikkeling van de eigen leerstijl van de leerling. De samenwerking met verschillende partners, musea, bibliotheek, kunstuitleen en UCK, is voor de vormgeving van dit onderwijs heel belangrijk.

## Samenwerken binnen de Cultuurcampus

Het Amadeus Lyceum is gevestigd in de Cultuurcampus.

In dit gebouw zijn naast onze school nog andere organisaties gehuisvest, zoals de bibliotheek, het

Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK), Zuwe Welzijn en de dagbesteding van Abrona voor mensen met een verstandelijke beperking. Met deze partners werkt het Amadeus Lyceum veel samen.

In de Cultuurcampus is verder een sporthal aanwezig en een theaterzaal, waar leerlingen kunnen optreden. Alle ingrediënten om het cultuurgebaseerd onderwijs tot een succes te maken zijn hier aanwezig. Door de aanwezigheid van Zuwe Welzijn en Abrona staat de school midden in de maatschappij. De leerlingen komen in contact met wijkbewoners en leren respectvol om te gaan met mensen die anders zijn dan zij.

## Bibliotheek en kunstuitleen

Met de openbare bibliotheek Vleuterweide heeft het Amadeus Lyceum een unieke samenwerking. Via de loopbrug is de openbare bibliotheek direct bereikbaar vanuit de school. Drie ochtenden per week fungeert de bibliotheek als mediatheek voor medewerkers en leerlingen, die een gratis bibliotheekpas krijgen. Met deze pas kunnen ze bij alle Utrechtse bibliotheken in de provincie Utrecht boeken en andere materialen lenen. De leerlingen krijgen informatie over het lenen van



boeken en materialen en uitleg over het gebruik van sites. Het voordeel van deze samenwerking is goed merkbaar: de leerlingen lenen veel boeken. Niet alleen voor de literatuurlijst en werkstukken, maar ook voor recreatief lezen. Vooral brugklasseerlingen en leerlingen van het VMBO maken veel gebruik van de bibliotheek. Onderdeel van de bibliotheek is ook de kunstuitleen. Medewerkers van de kunstuitleen leveren een actieve bijdrage aan CGO-projecten door bijvoorbeeld de projecten met beeldende kunst te ondersteunen.

## Het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK)

Direct aangrenzend aan de binnentuin ligt het kunstencentrum. In dit gedeelte van de school is ook UCK gehuisvest. Het UCK en de school delen de ruimtes in het kunstencentrum, zodat maximaal gebruik gemaakt wordt van de prachtige dans-, drama en muziekl lokalen, maar vooral ook het theater. Het UCK levert ook een inhoudelijke bijdrage aan het onderwijs d.m.v. het ondersteunen van projecten of bijvoorbeeld korte cursussen die in het onderwijsprogramma ingepast worden.

Het UCK heeft twee hoofddoelstellingen: het verzorgen van kunsteducatie en het verhogen van cultuurparticipatie. De lessen, cursussen en projecten worden op scholen en op de eigen locaties in de binnenstad en Leidsche Rijn verzorgd.

## Stage Abrona

Ik heb stage gelopen bij de Abrona het was daar erg leuk en heb veel geleerd. Ik zat in de groep mozaïek. Dat is een hoge groep dat betekent, de mensen die daar zitten daar zie je niet iets aan. Je ziet niet echt dat ze wat hebben en zij kunnen meer zelfstandig. Bij een lage groep is dat andersom. Ik zat daar samen met Roos en dat was heel gezellig. Ik heb geleerd hoe de mensen daar te werk gaan en hoe het is om daar te zitten. We hebben daar 2 dagen stage gelopen, maar we zijn ook nog een paar keer terug gegaan omdat we het daar zo leuk hadden. De 1e dag mochten we een pot maken daar waren we aan begonnen maar omdat we het niet zo goed konden waren we er mee gestopt. De 2e dag hebben we gekleed en geglaazuurd dat was leuk. We hebben een paar mensen geïnterviewd van de Abrona en de begeleidster. We hebben ook een paar foto's gemaakt van de potten.

Mandy, 2 B

## Abrona

Abrona is een christelijke organisatie, gespecialiseerd in een brede dienstverlening aan mensen met een verstandelijke beperking. Abrona biedt ondersteuning bij wonen, werken, logeren en dagopvang en verstrekt thuishulp. Op de cultuurcampus biedt Abrona dagbesteding aan 80 cliënten. Deze dagbesteding varieert van belevingsgerichte tot arbeidsmatige activiteiten.

De samenwerking met het Amadeus Lyceum verloopt heel natuurlijk en vanzelfsprekend. Leerlingen volgen hun maatschappelijke stage bij de groepen van Abrona (o.a. bij de ouderengroep, de taakklussengroep en de groep die producten maakt voor verkoop in de winkel). Cliënten van Abrona werken in de catering bij het Amadeus Lyceum.

# Leren in de praktijk



## Het leren in de praktijk

Het Amadeus Lyceum heeft een heel eigen kijk op onderwijs en heeft vier kernwaarden gekozen die de basis vormen voor de inrichting van het onderwijs en voor de verwachtingen die wij van de leerlingen hebben.

## De vier kernwaarden

### 1. Persoonlijke ontwikkeling

De leerling leert zelfsturend te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Het Amadeus Lyceum beoordeelt de leerlingen niet door ze te vergelijken met de rest van de klas, maar kijkt naar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en maakt die ontwikkeling zichtbaar.

### 2. Zelfsturing

De leerling krijgt ruimte om zelf verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor de eigen leerroute. De docenten helpen de leerling eigen doelen te formuleren en te bereiken.

### 3. Dialoog en Respect

Op het Amadeus Lyceum is het opvallend dat de leerlingen en de medewerkers op een prettige manier met elkaar omgaan. Respect over en weer is kenmerkend in de omgang. Leerlingen en medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Het gesprek met de leerling over de eigen ontwikkeling staat centraal.

### 4. Creativiteit

Ons onderwijs is cultuurgebaseerd onderwijs. Er is ruimte voor creativiteit (cultuur) en eigenheid. Leerlingen leren creatief om te gaan met uitdagingen in het eigen leerproces.

## De kernwaarden in de praktijk

Vanuit de 4 kernwaarden verwachten we van iedereen:

1. Ons schoolgebouw te beschouwen als het jouwe en er ook op deze manier mee om te gaan.
2. Alle spullen in en om de school te gebruiken en er netjes mee om te gaan.
3. Jezelf in vrijheid te ontwikkelen en daarbij hulp te ontvangen van de mensen om je heen.
4. Je kennis met anderen te delen en te putten uit de bron van kennis die op deze school aanwezig is.
5. Iedereen op deze school, inclusief jezelf, met respect te behandelen.
6. Je creativiteit te ontplooien en deze aan ons te tonen.
7. Je gezondheid en die van anderen zowel binnen als buiten het gebouw in acht te nemen en dus niet te roken en te drinken.
8. Een bijdrage te leveren aan het verder tot bloei brengen van jezelf en deze school.



## Leren in de praktijk

**Het Amadeuslied**  
Het Amadeus heeft een eigen lied dat iedereen kan meezingen:

Het Amadeus, de plek leven te leren  
Het Amadeus, om samen te creëren  
Het Amadeus, elkaar te respecteren  
Met iedereen samen,  
zijn wij Het Amadeus!

### Begin van de dag

Elke schooldag op het Amadeus Lyceum begint om 8.25 uur voor leerjaar 1 en 2 en om 8.40 uur voor de overige leerjaren. We beginnen de schooldag met een bezinningsmoment. Hiervoor maken we vaak gebruik van het boekje 'Oase'. Dit boekje heeft een bijbelgedeelte, een overdenking en allerlei voorbeelden die aansluiten bij de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen. Maar de leerlingen mogen ook zelf een onderwerp aandragen voor het dagelijkse bezinningsmoment. Graag zelfs! Zie ook [www.oasebezinningsmoment.nl](http://www.oasebezinningsmoment.nl).

### Geen klaslokalen maar domeinen

In ons nieuwe onderwijsconcept hebben we het vaste patroon van klaslokalen losgelaten. Leerlingen werken in een domein: een ruimte waarin ongeveer negentig leerlingen zelfstandig kunnen werken. In de onderbouw zijn de leerjaren

ingedeeld in vaste basisgroepen. De basisgroepen maken gebruik van een eigen domein.

De docenten geven instructie in geluiddichte serres, die ook beschikbaar zijn voor leerlingen die zich even willen terugtrekken om in stilte te kunnen werken. In ieder domein zijn expertisegruppen aanwezig. Deze ronde zitjes worden bijvoorbeeld gebruikt voor mentorgesprekken.

In elk domein zijn er continu vakdocenten (experts) en domeinassistenten aanwezig, die de leerlingen ondersteunen en zorg dragen voor de voortgang van het leerproces. De leerlingen weten wanneer welke experts in het domein aanwezig zijn. Hierdoor kunnen zij ook extra begeleiding krijgen buiten de ingeroosterde instructiemomenten.

De leerlingen zijn niet de hele dag allemaal tegelijk in het domein. Zo worden sport, practicum bij Mens en Natuur en onderdelen van Kunst

en Cultuur in ruimten buiten het domein gegeven.

### De elektronische leeromgeving (ELO)

Op school beschikken we over een elektronische leeromgeving waarin praktisch alle leerstof te vinden is. Op elke computer met een internetverbinding is het mogelijk om in de ELO te werken. Dat betekent dat een leerling op elk moment en vanaf elke werkplek, ook thuis, kan werken.

### Lesstof in niveaus

In het aanbod van onze lesstof in de onderbouw is onderscheid gemaakt in basisstof, keuzestof en verdiepingsstof. De basisstof moet door alle leerlingen worden gevolgd. Afhankelijk van interesse en/of het niveau van de leerling doet deze daarna nog de keuze- en/of de verdiepingsstof.

### Leren samenwerken

Naast zelfstandig leren werken



**Eigen laptop**  
In de domeinen werken onze leerlingen op hun eigen laptop. Deze laptop wordt via de school door de ouders aangeschaft. Op iedere laptop zijn diverse programma's geïnstalleerd die als extra hulpmiddel kunnen dienen bij de verwerking van de leerstof. De laptop mag niet mee naar huis worden genomen.

vindt het Amadeus Lyceum ook leren samenwerken met anderen van groot belang. Daarom werken leerlingen in groepen van circa vier leerlingen uit dezelfde basisgroep gedurende één of meerdere periodes gemeenschappelijk aan opdrachten en presentaties.

## Zelf plannen

Belangrijk binnen ons onderwijs is om leerlingen te leren hun tijd goed in te delen. We besteden veel aandacht aan het zelf leren plannen. Dat begint meteen in de onderbouw, waar de leerling in een weekbrief instructies krijgt. Hierin staat:

- Welke lesstof hij binnen een bepaalde periode moet beheersen.
- Welke opdrachten af moeten zijn.
- Hoe en wanneer er getoetst wordt.

Aan de hand van deze weekbrief maakt de leerling elke week, in overleg met de groep waarmee samengewerkt wordt, een planning. In de bovenbouw worden in de weekbrief algemene mededelingen gedaan die van belang zijn voor de

planning van de leerlingen. Toetsen worden in een aparte planning opgenomen. De weekbrief staat op het intranet onder het kopje leerlingen. In de weekbrieven staan ook bijzonderheden over excursies, feesten en dergelijke. De mentor volgt de planning en de voortgang van de leerlingen en bespreekt dit in het mentorgesprek.

## Geen tussenuren en resultaat

Het Amadeus Lyceum kent vaste schooltijden, er zijn dus geen tussenuren. In geval van ziekte van een docent wordt de uitval opgevangen door keuzewerktijd in het domein, waar de leerling binnen de eigen planning kan werken. Voor de begeleiding hiervan worden zoveel mogelijk studenten ingezet.

## Activiteiten buiten de les

We organiseren ook activiteiten naast het programma op school die niet onder schooltijd vallen. Soms wordt de eindpresentatie van

een project van het CGO-onderwijs na schooltijd gehouden. Hiervoor nodigen leerlingen hun ouders uit. Net voor de kerstvakantie houden we het winterfeest en in juni is het zomerfeest. Het zomerfeest is bedoeld voor de leerlingen van de eerste twee leerjaren en de leerlingen uit groep 8 die het komende jaar naar onze school komen. Het leergebied Sport en Bewegen organiseert sportdagen en sinds twee jaar doen er ook leerlingen van onze school mee aan het Nationale Jeugddebate en aan Plankenkoorts.

## Rapportage

Drie maal per jaar krijgen de leerlingen een rapport. De eerste twee keren haalt de leerling dit samen met de ouder(s)/verzorgers op. Samen met de mentor bespreken de leerling en de ouder(s) de ontwikkeling van het kind, de voortgang binnen de leergebieden en de resultaten en beoordelingen van de verschillende vakken met elkaar.



# Van brugklas tot eindexamen



Het Amadeus Lyceum is een school voor VMBO TL, HAVO, VWO (Atheneum en Gymnasium). Een aantal jaren werken de leerlingen toe naar het halen van een eindexamen.

## Onderwijstijd

Onze leerlingen zijn gedurende het schooljaar 37 weken aanwezig op school. In totaal krijgen ze circa 1000 klokuren onderwijstijd. Onderwijstijd is begeleid onderwijs van bekwaam onderwijspersoneel. Studiedagen die tijdens het schooljaar ingepland worden, gaan niet ten koste van de onderwijstijd. De leerlingen in de examenklassen zijn minder weken op school, omdat in de laatste periode het centraal eindexamen valt. Als leerlingen ervoor kiezen om in extra vakken examen te doen vergt dit meer zelfstudie en eigen initiatief voor overleg met de docenten.

## De brugperiode

De brugperiode op het Amadeus Lyceum duurt twee jaar. De leerlingen worden ingedeeld in overeenstemming met het advies van de basisschool en de CITO-score

in een basisgroep van ongeveer dertig leerlingen. Iedere basisgroep heeft één of meer mentoren. In de brugperiode krijgt elke leerling de kans om boven het advies uit te groeien. Door het individuele aanbod van de leerstof wordt de leerling in staat gesteld op zijn eigen niveau te werken. Ze kunnen er dus het maximale uit halen.

## Na de brugperiode

Na de brugperiode varieert de onderwijsopbouw per onderwijstype. Aan het eind van het tweede leerjaar wordt duidelijk welke leerlingen verder gaan met VMBO TL en het Gymnasium. De keuze voor HAVO of Atheneum wordt aan het eind van het derde leerjaar gemaakt.

## Het Gymnasium op het Amadeus Lyceum

Cultuurgebaseerd onderwijs in 'optima forma'! Het

Amadeus Lyceum is een ideale leeromgeving voor gymasiaal onderwijs. Leerlingen met gymnasiumcapaciteiten onderscheiden zich vaak door hun zelfstandige werkhouding en hun vermogen tot zelfsturing. Eén van de kernwaarden is creativiteit. Het aanleren van de talen Grieks en Latijn vergt een speciaal soort creativiteit. In samenwerking met Nederlands en de moderne vreemde talen proberen we deze creativiteit te stimuleren. Het Amadeus Lyceum is een cultuurschool, daarom komen vanzelfsprekend ook aspecten van de klassieke cultuur aan bod. Kunst en cultuur bieden een manier om naar de wereld te kijken en veranderingen te begrijpen. Het bestuderen van de klassieken en hun relatie met het christendom geeft gymnasiumleerlingen een extra mogelijkheid veranderingen



en andere visies op de wereld te begrijpen, een thema dat altijd actueel is. Ons nieuwe gebouw geeft ons inspiratie om een toekomstvisie op het gymnasiale onderwijs te ontwikkelen, waarin een eigen leerplan wordt opgezet, met als leidraad: 'Het goede van het oude behouden, maar alle mogelijkheden van het nieuwe benutten'. In deze visie wordt de didactiek aangepast en vernieuwd, uiteraard in samenwerking en uitwisseling met andere scholen, en begeleid door deskundige externe hulp.

### Kiezen in het derde of vierde leerjaar

In het derde en/of vierde leerjaar krijgen ouders en leerlingen informatie over de keuze voor de sectoren en vakkenpakketten (VMBO TL), profielen (HAVO/VWO) en hoe de route naar het examen opgebouwd is. Het keuzeproces van de leerlingen wordt vooral ondersteund door de rapportage- en reflectiegesprekken met de mentor.

Daarnaast worden aanvullende instrumenten ingezet zoals:

- beroepen interestetest.
- expertavond: een informatie-avond voor ouders en leerlingen
- beroepenmarkt door ouders voor leerlingen
- snuffelstage

De uiteindelijke keuze komt tot stand in samenspraak tussen leerling, ouders en de mentor. Indien nodig kan de decaan erbij betrokken worden. Een overzicht van de mogelijke sectoren en de daarbij behorende vakken (VMBO TL) en de profielen (HAVO en VWO) is te vinden op onze website [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl). Het is bij alle sectoren/profielen mogelijk om in meer dan de vereiste vakken examen te doen.

### Voorbereiding op het examen

Het examen bestaat uit twee gedeeltes. Het Schoolexamen en het Centraal Examen. Het Schoolexamen start in VMBO TL 3 en

in VWO 4. Het Schoolexamen wordt vormgegeven in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA is per vak aangegeven op welke manier de leerling moet aantonen dat hij/zij zich de examenstof heeft eigen gemaakt en welke toetsen de leerling af moet leggen. Dit PTA wordt uiterlijk 1 oktober voor het betreffende leerjaar vastgesteld. Het Centraal examen is de landelijke afsluiting van de vakken.

### Examenresultaten 2009

In het afgelopen schooljaar hebben 34 leerlingen (92%) het VMBO-TL diploma behaald. Voor het eerst heeft een groep leerlingen van onze school het HAVO examen gedaan. We mochten 15 leerlingen (88%) een HAVO diploma uitreiken. 30 leerlingen hebben examen gedaan in één (of meerdere) kunstvak(ken). Negen leerlingen hebben examen gedaan in één extra vak, één leerling heeft examen gedaan met twee extra vakken.



## Voor de leerlingen

Je zit in een basisgroep (klas) in een leerjaar. De leerjaren worden verdeeld over vijf teams:

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- 3 HAVO/VWO
- VMBO-TL 3/4
- 2e fase (HAVO, Atheneum en Gymnasium 4,5,6)

Hoe het onderwijs is opgebouwd, hoe de begeleiding verloopt en welke speciale activiteiten per leerjaar worden georganiseerd, lees je hier.

### Leerjaar 1

De brugperiode is een spannende tijd, want eigenlijk is alles nieuw. Hier vind je speciale informatie over alle leuke en spannende dingen die je in het eerste jaar gaat meemaken.

### Zomerfeest

De brugklassers maken al vóór de zomervakantie kennis met elkaar tijdens een kennismakingsavond in mei en ons zomerfeest in juni. Dat is fijn, want zo weet je al een beetje hoe het na de vakantie gaat worden op je nieuwe school. Tijdens het gezellige zomerfeest doen we spellen waarmee we elkaar al een beetje leren kennen. Zo voel je je al een beetje thuis als je na de grote vakantie op het Amadeus Lyceum gaat beginnen

### Start van het schooljaar

Na de vakantie starten we met een kennismakingsweek. Dit zijn drie dagen waarin veel informatie gegeven wordt over wat de leerlingen allemaal te wachten staat in leerjaar 1. We leggen alles uit over het werken met laptops, de manier van samen werken en het plannen. En we doen weer kennismakingsspellen!

### Brugklaskamp

In het begin van het schooljaar gaan we ook nog met z'n allen op kamp. Tijdens het kamp besteden we veel aandacht aan samenwerken, want dat is belangrijk op deze school. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het elkaar leren kennen.

### De mentor

Iedere basisgroep heeft één of meer mentoren. De mentor staat de leerlingen met raad en daad bij en is de eerste contactpersoon voor thuis. Eén keer per vier weken voert de mentor een begeleidingsgesprek met de leerling.

### Samenwerken

Binnen de basisgroep worden groepjes van maximaal 4 leerlingen gevormd die gedurende een bepaalde periode samenwerken. Per periode kan de samenstelling veranderen. De mentor voert begeleidingsgesprekken met het groepje, meestal volgens een vaststaand rooster. De groeps gesprekken gaan vooral over hoe er samengewerkt wordt, plannen en over onderwerpen die de leerlingen zelf aandragen.

## Grease

Met de vakken Engels, Beeldend, Muziek, Drama en Dans doen we de musical Grease! Voor Engels moesten we een woordenlijst maken met de woorden die te maken hadden met de film Grease. En je moest een samenvatting van de film in het engels. Op het einde moest je ook nog een scène schrijven in het engels. Voor Beeldend hebben we een logo gemaakt voor de groepen (T-Birds en Pinkladies). Daarna moesten we met je samenwerkingsgroepje kiezen uit een keuze opdracht: affiche maken, rokken maken, attributen maken, decor maken of een feestzaal inrichten. Bij Muziek moeten we een liedje zingen van Grease samen met je samenwerkingsgroepje. En bij Drama hebben we scènes gespeeld en geoefend. Dat was erg leuk om te doen. En bij Dans hebben we geoefend op de liedjes. Dat was erg gezellig!

Daphne en Britt, 1B

## Cultuurgebaseerd onderwijs (CGO)

Een groot deel van de lesstof wordt aangeboden volgens het principe van het CGO (zie ook blz.5). In bijvoorbeeld het eerste thema dat gaat over het zelfportret, werken we samen met de kunstuitleen. Leerlingen worden uitgedaagd om naar zichzelf te kijken en zichzelf te presenteren, ook aan hun ouders.

Het jaar sluiten we af met een spetterende musical. In de rest van het jaar doen we nog een aantal projecten volgens het principe van het CGO.

## Portfolio

Dat is een moeilijk woord: portfolio. We leggen het hier even uit, omdat het portfolio een belangrijke plaats inneemt in ons onderwijs. Het portfolio is een grote map waarin je alles verzamelt en bewaart wat te maken heeft met het schoolwerk. Niet alleen de resultaten zitten in het portfolio, maar ook werk waar je trots op bent. Verder wordt de map gevuld met alles wat je belangrijk vindt zoals afvinklijsten, leerdoelen en verslagen van gesprekken met je mentor.

## In principe geen huiswerk

De leerstof die aangeboden wordt in leerjaar 1 kan in principe op school gemaakt worden. Als je jouw

weektaken niet af hebt, bespreek je met de mentor wat je thuis aan werk moet doen.

## Amadeus Blazerklas

Op onze school kun je op een leuke manier een blaasinstrument leren bespelen. Brugklasleerlingen en 2e klas leerlingen kunnen zich aanmelden voor een orkest, de 'Amadeus Blazersklas'. Met een zelf gekozen instrument speel je vanaf de eerste muziekles direct in het orkest! Het orkest oefent twee keer per week onder leiding van een van onze muziekdocenten. Regelmatig komt er voor elk instrument een bevoegde docent langs. Meer informatie over aanmelding en kosten is te vinden op de site of je vraagt het aan de muziekdocent. Wie al een instrument speelt of aan de blazersklas heeft deelgenomen kan starten in onze binnenkort op te richten Amadeus Bigband.



# Voor de leerlingen



## Leerjaar 2

Je bent inmiddels gewend op school. In het tweede leerjaar is veel hetzelfde als in leerjaar 1, zoals het samenwerken, de begeleiding, het portfolio, de Amadeus Blazersklas en het feit dat je in principe geen huiswerk hebt. Wat is er anders?

## Start van het schooljaar

Het begin van het tweede leerjaar begint al fanatiek! De introductieweek staat in het teken van de Amadeus Challenge. In deze week maak je kennis met het team, je klas en je mentor. Daarna komen er een paar dagen waarin je flink wordt uitgedaagd. Zo hebben we een mini-CGO van één dag, waarin jullie een zeepkist moeten bouwen en waar jullie vervolgens mee racen! De laatste dag is behoorlijk nat en drassig. Wat dit is, dat houden we nog even geheim.

## Een stapje verder

Leerjaar 1 en 2 zijn de brugklasjaren. Aan het einde van leerjaar 2 wordt er bepaald of je naar 3TL, 3 HAVO/VWO of 3 Gymnasium gaat. Daarbij kijken we naar de leerresultaten, je portfolio, de werkhouding en inzet. Ook nemen we in mei een CITO-toets af. Daarnaast bespreken we regelmatig met jou en je ouders/verzorgers de voortgang.

## Nieuw in leerjaar 2!

Leerjaar 2 heeft dezelfde leergebieden als leerjaar 1.

Er zijn echter twee dingen nieuw:

- het vak Duits
- de maatschappelijke stage

## Maatschappelijke stage

De maatschappelijke stage is geen 'gewone' stage waarmee praktijkervaring in een beroep wordt opgedaan. Het gaat erom anderen te helpen door het doen van vrijwilligerswerk. Doel hiervan is dat jongeren tijdens hun schooltijd kennis maken met de samenleving door een onbetaalde bijdrage te leveren aan deze samenleving en ervaring op te doen buiten de schoolmuren.

Voorbeelden zijn:

- het trainen van jonge voetballertjes
- het organiseren van een wijkfeest
- een website maken voor een vrijwilligersorganisatie
- bij Abrona een dag meehelpen bij het begeleiden van een groep

De maatschappelijke stages zijn altijd onbetaald.

## Cultuurgebaseerd onderwijs

Ook in leerjaar 2 werken we volgens het principe van Cultuurgebaseerd onderwijs (CGO). We doen drie



## 3 HAVO/VWO

projecten. Een van de thema's is 'van Mens naar Machine'. Met de stoommachine als uitgangspunt doe je onderzoek binnen de context van de Industriële Revolutie van de 19e eeuw. De projecten worden afgesloten met een presentatiedag. Hier nodigen jullie je ouders ook bij uit.

### 3 HAVO/VWO

Als je in '3HV' begint ben je in principe in staat om een HAVO, Atheneum of Gymnasium diploma te halen. Als je Gymnasium doet dan heb je je keuze al gemaakt. Voor HAVO en Atheneum wordt in de loop van dit jaar duidelijk welke richting het meest bij je past.

### Keuze HAVO/Atheneum

In een vroeg stadium maak je een voorlopige keuze. Dat doe je in september of oktober samen met je ouders tijdens een intakegesprek. Valt de keuze op het Atheneum, dan maak je vanaf dat moment alle opdrachten op Atheneum niveau. Je gaat dan dieper op de stof in door het maken van een 'verdiepingsmodule'. In de loop van het jaar wordt bij de mentorgesprekken bekeken of de keuze bij je past, of dat deze toch moet worden bijgesteld.

Hallo, ik ben Froukje en ik zit in 3b. Wij moesten voor school een maatschappelijke stage doen. Er was één stageweek, week 11. Je mocht zelf kiezen of je 1 dag of 5 dagen stage liep. De dagen dat je geen stage had moest je naar school. Ik heb 4 dagen stage gelopen bij 3 verschillende organisaties.

1 dag heb ik bij een logeershuis in Calenborg stage gelopen. Hier komen gehandicapte kinderen logeren, om zo de ouders een weekendje van de zware verzorging te verlossen. Ik hielp mee om ze te verzorgen en te helpen. We gingen naar de winkel om boodschappen te doen, omdat ze 's avonds zelf pizza gingen bakken. Dit was een leuke en gezellige dag!

Ik heb 2 dagen stage gelopen bij het consultatiebureau in Bodegraven. Hier volgen ze kinderen van 0 tot 4 jaar in hun ontwikkeling en gedrag. Het lijkt mij erg leuk om met kleine kinderen te werken vandaar dat ik dit ook een erg leuke en leerzame stage vond! Als laatste heb ik 1 dag stage gelopen bij 'de werkspecht' in Maarssen. Hier werken gehandicapten aan dingen die zij kunnen doen. Ze kunnen bijv. in de bakkerij werken, of in de zomer in de tuin, of bij een soort knutselgroep waar ze allemaal verschillende dingen maken enz. Ik zat deze dag bij een soort knutselgroep, hier maakten zij onder anderen leuke theedoosjes, knikkerzakken, kussens met een speciaal soort sloop wat er erg leuk uit zag. Ik kon hier veel meehelpen en deze laatste stage was dan ook een leuke stage. Het komt er dus op neer dat je zelf mocht kiezen hoeveel stages je liep en hoeveel dagen als we het maar zelf regelde en de stageovereenkomsten inleverde zodat ze wisten waar je was.

Froukje, 3b

## Profielkeuze

Vanaf januari begint het proces van de profielkeuze. Een profiel is een samenhangende combinatie van vakken die je vanaf het 4e leerjaar volgt.

Er zijn vier profielen:

- Natuur en Techniek
- Natuur en Gezondheid
- Economie en Maatschappij
- Cultuur en Maatschappij

Voor de begeleiding van dit proces worden onder andere de volgende activiteiten georganiseerd:

- een informatieavond voor ouders en leerlingen
- een interessetest
- een beroepenmarkt
- een maatschappelijke stage

## Cultuurgebaseerd onderwijs

Eén van de thema's binnen het CGO is de 'Verenigde Oost-Indische Compagnie'. Vanuit dit thema leer je over de geschiedenis en de economische ontwikkeling in die tijd, maar bijvoorbeeld ook over de gezondheidssituatie aan boord van een schip.

Een ander thema is 'Antwerpen Diamantstad', waarbij de Antwerpse diamanthandel het uitgangspunt vormt voor de vakken Mens en Natuur, geschiedenis en economie. Ook de talen leveren een bijdrage. Voor dit

project bezoeken we diverse musea in Antwerpen, zoals het museum voor boekdrukkunst en het Diamantmuseum.

## VMBO TL 3 en 4

Op het Amadeus Lyceum is de theoretische leerweg de enige VMBO opleiding. Met het diploma van VMBO TL op zak, kun je instromen op het hoogste niveau van het ROC, het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Eventueel is een overstap naar HAVO mogelijk. Dit betekent dat er in TL 3 en 4 veel aandacht is voor loopbaanoriëntatie. Daarnaast staat de voorbereiding op het examen centraal.







## Loopbaanoriëntatie

In leerjaar 3 en 4 hebben veel activiteiten te maken met oriëntatie op loopbaan en beroep. Zo kun je een juiste keuze maken voor een vervolgopleiding. Voorbeelden van deze activiteiten zijn:

- beroepskeuzetest maken
- beroepenmarkt organiseren
- stage lopen
- bezoek brengen aan de onderwijsbeurs
- open dagen van vervolgopleidingen bezoeken

In samenwerking met onze decaan wordt dit programma samengesteld. Juiste keuzes maken heeft ook te maken met reflecteren op eigen kwaliteiten en vaardigheden. Het keuzeproces wordt vastgelegd in je portfolio.

## Sectorkeuze

In leerjaar 3 ronden de leerlingen bepaalde vakken af en kiezen ze de vakken waar ze eindexamen in willen doen. Deze vakken horen bij een sector. Er zijn vier sectoren:

- Zorg en Welzijn
- Economie
- Techniek
- Landbouw (groen)

## Examen

In januari van leerjaar 3 starten we met het Programma van toetsing en afsluiting (PTA). Dit is het programma

waarin beschreven staat hoe het examen op het Amadeus Lyceum wordt uitgevoerd. Het examen bestaat uit een schoolexamen en een landelijk centraal schriftelijk examen.

Om de examens goed te kunnen doen is het nodig dat je ook thuis werkt. In de weekbrief die je elke week krijgt is het toetsrooster van het PTA opgenomen. Deze informatie staat ook op de site voor de ouders. Na afloop van het eindexamen gaan alle examenleerlingen naar Disneyland Parijs. Daarna volgt een wervelend gala.



# Voor de leerlingen



## De 2e fase

Vanaf leerjaar 4 werkt elke leerling toe naar het examen in HAVO 5 of VWO 6 (Atheneum of Gymnasium). Deze route bestaat uit een aantal etappes en na elke etappe is er een dialoog tussen jou, de mentor, de experts en je ouders over de voortgang. Daar worden dan weer afspraken gemaakt over de manier waarop je eventuele achterstanden in de volgende etappe moet gaan wegwerken. Uiteindelijk moet dit leiden tot het behalen van je diploma.

## Programma van toetsing en afsluiting (PTA)

Het PTA is leidend voor de activiteiten die de leerlingen moeten doen voor het schoolexamen. Hierin staat welke opdrachten en toetsen voor de verschillende vakken gemaakt moeten worden. Een toetsrooster kan gebruikt worden als hulp bij de planning.

Alle resultaten leiden tot het schoolexamencijfer van het betreffende vak. Samen met het cijfer voor het centraal examen vormt dit het eindcijfer op het diploma.

Voor zowel de Havo als het VWO start het schoolexamen in de 4e klas.

## Geen vaste groepen

In de 2e fase zijn er geen vaste groepen meer. Dat komt door de keuze van profielen en bijbehorende vakken. De leerlingen werken soms in klassenverband en een

andere keer weer in groepsverband met leerlingen die dat vak ook gekozen hebben. Er zal natuurlijk nog wel worden samengewerkt met andere leerlingen aan opdrachten. Maar iedereen werkt aan zijn of haar persoonlijke examendossier.

## Weekbrief

Elke week krijgen je een weekbrief. Deze weekbrief is anders dan je gewend bent uit de onderbouw. Er staat informatie in over bijvoorbeeld corvee, wijzigingen in het toetsrooster en het lesrooster, buitenlesactiviteiten etc. Lesstof en plannings staan in de elektronische leeromgeving (ELO).

## Cultuurgebaseerd onderwijs

In leerjaar 4 zijn de thema's 'het Jodendom' en de 'Multiculturele samenleving'.

In 5 VWO zijn de thema's 'water' en 'modernismen'. Bij het uitwerken van deze thema's zijn weer verschillende vakken betrokken. Je kunt met opdrachten voor deze thema's ook PTA- onderdelen afronden.

## Werkweken en excursies

In leerjaar 4 zijn de werkweken gericht op de talen en de multiculturele samenleving. Er is een uitwisselingsprogramma met het Evangelisch Gymnasium uit Potsdam (Duitsland). De leerlingen zijn in het najaar een week gastgezin voor leerlingen uit



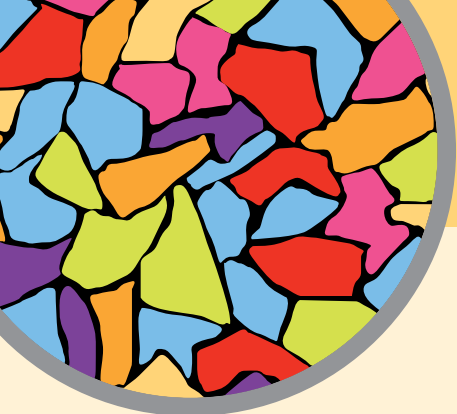
## de tweede fase

Duitsland. In het voorjaar worden de rollen omgedraaid. Omdat dit onderdeel is van het CGO 'Multiculturele samenleving' is het niet alleen bestemd voor leerlingen met het vak Duits maar ook voor andere leerlingen. In april organiseren we een werkweek naar Londen. 5 VWO gaat naar Rome en 5 HAVO doet een stedentrip. Door de verschillende vakken worden ook excursies georganiseerd. Leerlingen uit de 2e fase organiseren jaarlijks een skireis in de voorjaarsvakantie. Aan het eind van de examenperiode is er een gala-avond.

### Loopbaanoriëntatie

In de tweede fase worden net als in VMBO TL verschillende activiteiten georganiseerd, die te maken hebben met oriëntatie op loopbaan en beroep. Zo kun je een juiste keuze maken voor een vervolopleiding. In samenwerking met onze decaan wordt dit programma samengesteld. Juiste keuzes maken heeft ook te maken met reflecteren op eigen kwaliteiten en vaardigheden. Het keuzeprocess wordt vastgelegd in je portfolio.

**CGO project 'van Lombok tot Londen, Parijs en Potsdam**  
"Het introductieprogramma was de geruchtmakende uitspraak van prinses Maxima "de Nederlander bestaat niet". Daarnaast waren er door kunsttulleen portretten van Marokkaanse Utrechtters in het domein opgehangen. Over deze portretten en de verhalen achter de voorwerpen die elke Marokkaanse Utrechter bij zich had werden vragen aan de leerlingen gesteld.  
Dinsdag zijn we in Lombok geweest. Het programma omvatte een wandeling met uitleg over het ontstaan van de wijk en de veranderingen die deze wijk ondergaan heeft, een bezoek aan de St. Augustinus Kerk met uitleg door pastor Westerveld en een discussie over stellingen waarbij mevrouw Sheila Raktou Ramrattan, een Surinaamse van Hindoeestaanse oorsprong, aanwezig was. Kortom, onderdompeling in het thema multicultureel.  
**Maarten, 2e fase**



## Voor ouders



De ouders spelen een belangrijke rol op het Amadeus Lyceum. Zoals iedere andere school kent ook het Amadeus Lyceum een ouder- en medezeggenschapsraad en worden er ouderavonden gehouden. Iedere twee maanden organiseren de teams klankbordavonden. Met de teamleiding worden onderwerpen besproken die zowel door de schoolleiding als door de ouders worden aangedragen. Terugkerende onderwerpen zijn de begeleiding van de leerlingen, rapportage en onderwijsontwikkeling. Bij de vormgeving van de gezonde en veilige school, de inrichting van en het aanbod in de kantine van de nieuwe school spelen de ouders een belangrijke rol. De website [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl) en de e-mail zijn voor de ouders belangrijke communicatiemiddelen. Veel communicatie over de leerlingen en de school verloopt digitaal.

### De voortgang van het leerproces volgen

Tijdens het schooljaar kunnen ouders de voortgang van het leerproces van hun kind volgen via het intranet van onze website. Elke ouder krijgt met een eigen inlogcode en wachtwoord toegang. Op het intranet zijn niet alleen de studieresultaten van uw zoon/dochter te zien, maar ook uitleg over bijvoorbeeld de profiel- of sectorkeuze in leerjaar 3 en over de doorstroom regelingen. Heeft u toch nog vragen? Tussentijds is het altijd mogelijk om contact met de mentor op te nemen en om eventueel een extra gesprek te vragen.

### Contact tussen school en thuis

Na de introductieperiode aan het begin van het schooljaar krijgen ouders/verzorgers van leerjaar 1 de gelegenheid het domein te bekijken waar hun kind zit. Zij zien hoe de leerlingen de werkplekken hebben ingericht, met welke leermiddelen ze werken en op welke manier. In dezelfde periode vindt er een

kennismakings- en intakegesprek plaats tussen de mentor van de leerling en de ouders/verzorgers. Ook voor de andere leerjaren organiseren we aan het begin van het schooljaar een kennismakings- en/of intakegesprek tussen de ouders en de mentor van hun zoon/dochter.

De mentor is de eerste contactpersoon voor de ouders. Er kan over en weer altijd contact met elkaar worden opgenomen. Daarnaast kunnen ouders indien nodig contact opnemen met de voorzitter van het team, die de dagelijkse leiding heeft over alle zaken in het domein. Tijdens het schooljaar zijn er presentaties van projecten, sectorwerkstukken en profielwerkstukken die bijgewoond kunnen worden. Een bezoek aan deze presentaties geeft een goed beeld van wat de leerlingen op school doen.

### Financiën

Ieder schooljaar ontvangen de ouders een overzicht van de hoogte van de schoolkosten en waarop dit bedrag

**De klankbordavonden**  
Op de klankbordavonden vertellen docenten van het betreffende team een en ander over lopende zaken en over enkele specifieke onderwerpen die op de agenda staan. Ouders krijgen hierdoor een beter inzicht in wat er speelt op school, hoe diverse zaken geregeld zijn, en welke keuzes er gemaakt worden en waarom. Er is voldoende gelegenheid om vragen te stellen, eventuele zorgpunten te bespreken en met elkaar van gedachten te wisselen. De klankbordavonden geven vorm en inhoud aan de betrokkenheid van ouders, dragen bij aan wederzijds inzicht en begrip, en leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

**André Bakker, voorzitter ouderraad**

is gebaseerd. De jaarlijkse schoolkosten bestaan uit twee delen, een additionele heffing en een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,-. De vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- dekt de volgende kosten:

- niet-lesgebonden domeinactiviteiten zoals Sinterklaas en het kerstontbijt
- culturele activiteiten buiten lesverband
- dyslexie, dyscalculie en faalangstbegeleiding
- activiteiten van de ouderraad
- collectieve ongevallenverzekering
- BUMA-rechten en reprokosten

Onder de additionele heffing vallen onder andere de volgende kosten :

- lease/huurkoop prijs van de laptop
- licentiekosten software en kosten beheer van de laptops
- printbijdrage
- excursies
- huur en borg kluisje

Aan het begin van het schooljaar wordt aan alle ouders een overzicht van de voor dat jaar geldende schoolkosten verstrekt. De kosten voor werkweken kunnen per schooljaar variëren. Deze brengen we in rekening op het moment dat ze georganiseerd worden. Los van deze schoolkosten ontvangen de leerlingen aan het begin van het nieuwe schooljaar een overzicht van

schoolspullen die ze zelf moeten aanschaffen. Het gaat om onder andere multomappen met inhoud, pennen, kleurpotloden, geo-driehoek, een rekenmachine en een headset. In de tweede fase komen hier nog woordenboeken, een atlas en/of een grafische rekenmachine bij (afhankelijk van het gekozen profiel). Ook raden we de leerlingen aan om te werken met een losse muis en een los toetsenbord.

## Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een belangrijk thema voor het Amadeus Lyceum. Door de ontwikkelingen goed te volgen, te meten en te evalueren houden we bij of we doen wat we zeggen en of dit het gewenste resultaat heeft. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken ontwikkelen we allerlei instrumenten, zoals bijvoorbeeld tevredenheidsonderzoeken, leerling-enquêtes en zelfevaluatie. In het schooljaar 2009 – 2010 voeren we weer een tevredenheidsonderzoek uit.

In het eerste en tweede leerjaar worden Cito volgen- en adviestoetsen gehouden. Hiermee meten we de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we beoordelen of zij op het gewenste niveau zitten. Binnen de Willibrord Stichting, de Vereniging van Cultuurprofielscholen en de Stichting Wetenschapsoriëntatie bezoeken, adviseren en beoordelen scholen elkaar op verschillende onderwerpen.

# Amadeus van A tot Z

## Aanmelding en toelating

Bij de aanname van een nieuwe leerling vindt het Amadeus Lyceum het advies van de leerkracht van groep 8 belangrijk. Daarom wordt altijd contact opgenomen met de basisschool.

Het Amadeus Lyceum houdt zich aan de richtlijnen die de gemeente Utrecht hanteert en waaraan alle Utrechtse scholen voor het voortgezet onderwijs zich houden. De richtlijnen zijn als volgt:

- Voor Gymnasium is een Cito-score van minimaal 543 vereist.
- Voor HAVO/VWO een Cito-score van minimaal 535.
- Voor VMBO theoretische leerweg een Cito-score van minimaal 530 met een positief advies van de basisschool.

Aanmelden kan via onze website:

[www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl). Bezoek onze open dagen en volg onze open lessen. Zo kom je meer over ons te weten.

A

## Aanwezigheid

De school is voor leerlingen om 08.00 uur open en sluit om 16.30 uur (voor verdere informatie zie schooltijden). Telaarcomers melden zich bij de domeinassistent of de mentor in het domein. Voor de derde maal zonder geldige reden te laat komen, betekent terugkomen voor of na schooltijd. Bij

herhaling volgen verdergaande maatregelen en wordt er contact opgenomen met thuis.

## Administratie

Wijzigingen in persoonlijke omstandigheden (een nieuw adres en telefoonnummer, een nieuw mailadres en dergelijke) graag zo spoedig mogelijk melden bij de administratie per mail via [info@amadeuslyceum.nl](mailto:info@amadeuslyceum.nl). Het telefoonnummer van de administratie is 030 – 677 43 38.

## Afwezigheid bij ziekte

Als een leerling wegens ziekte niet naar school kan moet dit vóór 8.30 uur telefonisch door een ouder/ verzorger gemeld worden. Als een leerling ziek naar huis gaat, meldt hij/zij zich af bij de domeinassistent. De domeinassistent neemt dan contact op met thuis.

## Buitengewoon verlof

De schoolleiding krijgt nog al eens verzoeken om extra vakantiedagen in verband met gezinsvakanties die geheel of gedeeltelijk buiten de schoolvakanties vallen. Extra verlof kan alleen in heel bijzondere gevallen verleend worden, namelijk in die gevallen die in de leerplichtwet onder 'gewichtige omstandigheden' genoemd staan. Extra verlof moet altijd tijdig en schriftelijk bij de schoolleiding worden aangevraagd.

B

## **Convenant gezonde school**

In maart 2008 heeft het Amadeus Lyceum een samenwerkingsovereenkomst ondertekend met het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Utrecht en de GGD voor een pilotproject Gezonde Schoolkantine. Het doel is te komen tot een gezond en verantwoord schoolkantine beleid, ondersteund door actieve marketing van gezonde producten, lesactiviteiten en sportactiviteiten. Naar de leefstijl van de leerlingen zal regelmatig onderzoek gedaan worden.

## **Convenant veilige school**

In het convenant veilige school werkt het Amadeus Lyceum samen met de andere scholen voor voortgezet onderwijs in Leidsche Rijn, de politie regio Utrecht, het openbaar ministerie, het bureau HALT, het Veiligheidshuis Utrecht en de gemeente Utrecht aan:

- een goed veiligheidsklimaat in en om de scholen
- de wet- en regelgeving en openbare orde te handhaven bij handelingen die zich richten tegen schoolpersoneel, leerlingen, bezoekers en eigendommen, zowel in school als op het schoolplein als in de nabije (leef)omgeving van de school.

De politie wijst voor het Amadeus Lyceum een vaste contactpersoon aan. Aanpak en afhandeling van

incidenten worden direct tussen de schoolleiding en het aanspreekpunt van de politie besproken. Met dit convenant hoopt het Amadeus Lyceum het klimaat van een veilige school te behouden en waar mogelijk te vergroten.

## **Cultuurprofielschool**

Het Amadeus Lyceum heeft een keurmerk ontvangen van de Vereniging Cultuurprofiel scholen (VCPS). Deze vereniging onderhoudt een netwerk van Cultuurprofiel scholen, waarbinnen informatie-uitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen.

## **De decaan**

De decaan ondersteunt de mentoren bij de begeleiding van de leerlingen bij het kiezen van een vervolgopleiding en beroep. De leerling kan bij de decaan terecht voor vragen over de vakkenpakketkeuze, profielkeuze, vervolgopleidingen en beroepen, studiefinanciering e.d. Ook geeft de decaan informatie op ouderavonden en organiseert zij binnen en buiten school activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie (een beroepenmarkt, een snuffelstage en bezoeken aan de Studievoorzichtingsdagen (STUVO) van hogescholen en universiteiten).



# Amadeus van A tot Z



## Dokters- en tandartsbezoek

Bezoeken aan arts en/of tandarts dienen zoveel mogelijk na schooltijd plaats te vinden. Afspraken binnen schooltijd worden vooraf gemeld.

## Domeinraad

Alle leerjaren hebben een eigen domeinraad (van leerlingen), waarin de gang van zaken in het domein met de teamleiding besproken worden. De leden van de domeinraad hebben een afvaardiging naar de leerlingenraad.

## Doorstroomregeling

De doorstroomregeling heeft tot doel het tijdpad tot aan het Centraal Examen (CE) in beeld te brengen. In de regeling zijn meetmomenten opgenomen waar vastgesteld wordt waar de leerling in het traject naar het CE staat. Het meetmoment gaat altijd vergezeld van een gesprek tussen leerling, mentor en ouders. Indien noodzakelijk wordt een plan opgesteld met betrekking tot uit te voeren activiteiten, met als doel de leerling binnen de normale tijd op het examen voor te bereiden. De regeling is van toepassing op de leerlingen uit de klassen 3 en hoger.

## Hulp bij lees- en spellingproblemen

Leerlingen worden aan het begin van het eerste leerjaar getest op lees- en spellingproblemen. Op

school worden dyslectische leerlingen gedurende de schoolloopbaan begeleid. Het Amadeus Lyceum heeft voor leerlingen met ernstige dyslexie software aangeschaft, die de leerling ondersteunt in het leerproces.

## Hulp bij rekenproblemen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen (dyscalculie) krijgen extra ondersteuning van een wiskundedocent.

## Intranet

Alle ouders ontvangen een inlogcode voor het intranet (besloten deel van de website) van de school. Hierin staan onder andere de leerresultaten, de doorstroomregeling en andere belangrijke documenten.

## Jaarplanning

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarplanning op de website geplaatst. In deze jaarplanning staan alle belangrijke data zoals bijvoorbeeld rapportagemomenten, ouderavonden, klankbordavonden, studiedagen voor de medewerkers en vakanties.







## Kantine

Het Amadeus Lyceum biedt in de schoolkantine een voedingsassortiment aan dat past in de afspraken van het convenant Gezonde school. De catering in de kantine wordt verzorgd door OSP/La Place.

## Kluisjes

In het domein zijn kluisjes aanwezig waarin leerlingen hun waardevolle spullen kunnen opbergen. In geval van verlies van de sleutel worden de kosten voor het plaatsen van een nieuw slot in rekening gebracht. In het convenant veilige school is geregeld dat de kluisjes preventief gecontroleerd kunnen worden. De kluisjes kunnen onverwacht opengemaakt worden om een preventieve controle uit te voeren op bijvoorbeeld het bezit van verboden zaken zoals drank, wapens en drugs.

Wij adviseren ouders om bij diefstal altijd aangifte te doen bij de politie.



## Leergebieden

Het Amadeus Lyceum biedt in de onderbouw de leerstof in vijf leergebieden aan, waarbinnen verschillende vakken in samenhang worden behandeld.

De leergebieden zijn:

- Talen: Nederlands, Engels, Frans, Duits, Grieks en Latijn

- Mens & Maatschappij: Geschiedenis, Aardrijkskunde, Economie, Levensbeschouwing en Filosofie
- Mens & Natuur: Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde, Biologie, Techniek, Verzorging
- Kunst & Cultuur: Drama, Dans, Muziek, Tekenen, Handvaardigheid, Film, Digitale Fotografie, Mediatraining
- Sport en Bewegen: van oktober tot mei wordt gesport in de sporthal en de andere maanden op een sportveld.

## Leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon

Bij de leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon kan elke leerling terecht als het gaat om sociaal-emotionele problemen, om bijzondere omstandigheden in de thuissituatie enz. In overleg met de zorgcoördinator kan de begeleider ook doorverwijzen naar hulpverlenende instellingen buiten de school.

## Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van alle leerjaren. De raad overlegt iedere maand onderling en iedere twee maanden met de rector. Een vertegenwoordiger van de leerlingenraad is bij de vergaderingen van de medezeggenschapsraad aanwezig.

# Amadeus van A tot Z



## Leerplicht

De leerplichtwet houdt in dat iedere leerling tenminste twaalf jaar dagonderwijs volgt. Zittenblijven telt mee. Een leerling is gedeeltelijk leerplichtig in het schooljaar nadat hij/zij zestien jaar is geworden. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op de uitvoering van de leerplichtwet.

## Maatschappelijk werk

Een aantal uur per week is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Op advies van het Zorg Adviesteam kunnen leerlingen en/of ouders ondersteuning krijgen.

## Medewerkers

De namen en e-mailadressen van al onze medewerkers staan op onze website: [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl).

## Medezeggenschapsraad

Het Amadeus Lyceum heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit is een overlegorgaan tussen vertegenwoordigers van alle geledingen van de school: leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders/verzorgers. De MR heeft instemmings-, advies- en initiatiefrecht richting de schoolleiding. Ouders

kunnen zitting nemen in de oudergeleding van de MR. De MR organiseert, indien nodig, hiervoor verkiezingen aan het begin van het schooljaar.



## Nieuwsbrief

Iedere 4 – 6 weken verschijnt de digitale nieuwsbrief 'Amadeus Nieuws' met informatie over de gang van zaken op school. Er is een algemene nieuwsbrief en ieder team heeft een eigen nieuwsbrief. Bij het verschijnen van een nieuwe editie van de nieuwsbrief ontvangen de ouders een mail die hen daarop wijst.

## Onderwijsinspectie

Onderwijsinspecteur Henk Soomers is belast met het toezicht op het Amadeus Lyceum.

Park Voorn 4  
3544 AC Utrecht  
Telefoon: 030 – 66 90 600

## Ouderavonden

Ieder jaar worden door de teams meerdere ouderavonden georganiseerd. De eerste ouderavond, rond de herfstvakantie, staat vooral in het teken van kennismaken en een blik op het schooljaar dat voor ons ligt. Eens per jaar organiseert de ouderraad een algemene ouderavond voor alle ouders met een bepaald thema zoals bijvoorbeeld 'De veilige school'.

## Ouderraad

De ouderraad (OR) wordt gevormd uit vertegenwoordigers van alle zes leerjaren van het Amadeus Lyceum.

Iedere twee maanden vindt overleg plaats met de rector over onder andere de dagelijkse gang van zaken op school en onderwerpen voor de klankbordavonden. De leden van de ouderraad nemen ook deel aan de klankbordavonden. Dit is een belangrijke bron van informatie voor het overleg met de schoolleiding.

## Platform Eigentijds Onderwijs

Het Amadeus Lyceum is lid van het platform eigentijds onderwijs. Het platform bestaat uit een aantal innovatieve scholen in heel Nederland. Binnen het platform worden ervaringen gedeeld tussen scholen die het onderwijs anders organiseren. De doelstellingen van het platform zijn o.a. belangenbehartiging, samenwerking, kennis delen, uitwisselen en (gezamenlijk) ontwikkelen van materiaal, onderzoek en ontwikkeling.

## Rechten en plichten

Overal waar mensen in groepsverband met elkaar leven en werken, zijn regels nodig om alles soepel te laten verlopen. Ook in dit opzicht heeft een school de taak de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van

leerlingen te ontwikkelen en hen te leren rekening te houden met anderen. Op een goede school zijn rechten en plichten in evenwicht. Wij zijn een school waar veel kan, maar waar niet alles mag. Wij verwachten dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Leerlingen en mentoren stellen aan het begin van het schooljaar samen vast wat belangrijk is voor een prettige leef- en leeromgeving. De rechten en plichten staan in het leerlingenstatuut.

## Reglementen en protocollen

Op de website van de school staat een aantal reglementen en protocollen waaronder het PC protocol, de procedure (ongeoorloofd) verzuim, het examenreglement, de convenanten veilige school en gezonde school, de reglementen van de medezeggenschapsraad en de ouderraad en de klachtenregeling.

## Rookvrije school

Het Amadeus Lyceum is een rookvrije school. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het team. Er mag niet gerookt worden in het schoolgebouw en ook niet op het schoolplein.

# Amadeus van A tot Z

## Schooltijden

	Leerjaar 1 en 2	Leerjaar 3, 4, 5 en 6
Maandag	van 8.25 tot 15.20 uur	van 8.40 tot 15.35 uur
dinsdag	van 8.25 tot 13.50 uur	van 8.40 tot 13.50 uur
woensdag	van 8.25 tot 15.20 uur	van 8.40 tot 15.35 uur
donderdag	van 8.25 tot 14.25 uur	van 8.40 tot 14.25 uur
vrijdag	van 8.25 tot 15.20 uur	van 8.40 tot 15.35 uur

De dinsdag- en donderdagmiddag worden besteed aan teamoverleg en onderwijsontwikkeling.

S

## Scholennetwerk

Met ingang van dit schooljaar is het Amadeus Lyceum lid van het scholennetwerk van de Universiteit Utrecht. Hierin werken scholen samen met de universiteit aan een goede doorlopende leerlijn naar het wetenschappelijk onderwijs.

## Schoolarts

Leerlingen van het eerste leerjaar worden voor een medisch onderzoek opgeroepen. Dit onderzoek heeft vooral betrekking op gehoor, gezichtsvermogen en algemene conditie. Deelname is vrijwillig. Ouders krijgen bericht wanneer het onderzoek van hun kind plaatsvindt.

## Schoolplan

Het Amadeus Lyceum heeft een schoolplan 2007-2010 dat wordt uitgewerkt in jaarlijkse teamplannen. In het schoolplan staat beschreven welke hoofdthema's de komende vier jaar aan de orde komen. In de teamplannen wordt de koppeling gemaakt tussen de uitslagen van de verschillende evaluaties, tevredenheidsonderzoeken en het schoolplan. Het schoolplan kan bij de administratie worden opgevraagd.

## Studenten in de school

Het Amadeus Lyceum biedt stageplaatsen aan studenten van o.a. de Hogeschool Utrecht. De Hogeschool Utrecht en een aantal vernieuwende scholen in de regio Utrecht werken nauw samen aan een passend opleidingsprogramma (IDEE: Innovatieve Didactiek En Educatie). Zo worden docenten opgeleid die hun talenten, kwaliteiten en mogelijkheden inzetten om een antwoord te geven op wat de begeleiding van leerlingen in innovatief onderwijs van hen vraagt.

## Tegemoetkoming studiekosten

Voor de studiekosten kunnen ouders/verzorgers een inkomensafhankelijke tegemoetkoming krijgen via de IB-Groep. Met het rekenprogramma van de IB-groep kunnen zij de hoogte van de tegemoetkoming berekenen (zie [www.ib-groep.nl](http://www.ib-groep.nl))  
Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar met een U-pas kunnen via 'school€xtra' een tegemoetkoming van maximaal € 100 per jaar krijgen voor schoolactiviteiten zoals excursies, schoolkamp of workshops. 'School€xtra' geldt niet voor bijles, schoolboeken, laptop of huiswerkbegeleiding.

T



## Veiligheid en respect

De leerlingen vinden het Amadeus Lyceum een veilige omgeving waar ze zich prettig voelen. Respectvol met elkaar omgaan, tolerantie en elkaar aanspreken op elkaars gedrag vormen de basis waarop leerlingen en team met elkaar omgaan. Natuurlijk gebeurt er bij ons ook wel eens iets vervelends zoals ruzie. Dat hoort erbij, daarom hebben onze mentoren hier aandacht voor. Pesten is verre van vanzelfsprekend bij ons. We blijven er aan werken om dit in de toekomst zo te houden. Op de site is het pestprotocol te vinden.

## Verzekeringen

Het Amadeus Lyceum is niet aansprakelijk voor diefstal, zoek raken of beschadigen van eigendommen van leerlingen. De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen en medewerkers. Deze is van kracht voor alle activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. Deze verzekering geeft recht op een beperkte uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders/verzorgers moet worden aangesproken.

## Website

De website [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl) is een belangrijk communicatiemiddel. Hier krijgt u een goed en actueel beeld van het Amadeus Lyceum. U vindt hier de nieuwsbrieven, foto's en de laatste nieuwtjes over de school. Ook kunt u op een beveiligd gedeelte de vorderingen van uw kind volgen.

## Wetenschapsoriëntatie

Het Amadeus Lyceum is lid van de Stichting Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON). Binnen de wetenschapsoriëntatie worden leerlingen gericht voorbereid op het Hoger Beroeps- en Wetenschappelijk onderwijs. De leerlingen ontwikkelen een open en onderzoekende houding en raken vertrouwd met de wetenschappelijke disciplines. Ze ervaren welke gebieden aanspreken en waar hun talenten liggen.

Het is een doorlopende leerlijn, geïntegreerd in het Cultuurgebaseerd Onderwijs. Vanaf het eerste leerjaar wordt dit aan alle leerlingen voor HAVO en VWO aangeboden. De TL leerlingen kunnen ervoor kiezen hieraan mee te doen.

# Amadeus van A tot Z



## Zorgadviesteam (ZAT)

Elke school voor voortgezet onderwijs heeft de wettelijke verplichting om met enige regelmaat het Zorgadviesteam bij elkaar te roepen. Naast de zorgcoördinator van de school en de teamcoaches, bestaat het Zorgadviesteam uit onze schoolmaatschappelijk werker, de sociaal verpleegkundige van de GGD en de leerplichtambtenaar. Politie en jeugdzorg kunnen op afroep deelnemen aan dit overleg. In het overleg worden leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben en van wie de school advies vraagt aan de andere deelnemers. De bespreking van een leerling gebeurt alleen na toestemming van ouders of verzorgers.

## Zorgcoördinator

De zorgcoördinator onderhoudt binnen de school contacten met teamcoaches, een remedial teacher en een faalangstdeskundige over leerlingen die extra zorg nodig hebben. Buiten de school worden contacten met instellingen zoals bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk of het jeugdadviesteam onderhouden. In het zorgplan wordt de zorgstructuur van de school beschreven.

# Het managementteam

## De schoolleiding

Het managementteam bestaat uit:

Rector: Jeanine Vlastuin

Teamvoorzitters: Jard de Jager (leerjaar 1), Reinier Gruijters (leerjaar 2), Anja Hufen (TL3/4), Otto Kool (HV 3), Linie Stam (2e Fase)

Coördinator Bedrijfsvoering: Felix Maseland

## Het bestuur

Het Amadeus Lyceum valt onder het bestuur van de Willibrord Stichting. De Willibrord Stichting verzorgt in de regio Utrecht het voortgezet onderwijs vanuit een christelijke inspiratie.

Het bestuur van de Willibrord Stichting wordt gevormd door een College van Bestuur, dat het bevoegd gezag van de school vormt. Een Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur. Meer weten? Surf dan naar de website [www.willibrord-stichting.nl](http://www.willibrord-stichting.nl).

## De vakanties

Herfstvakantie, 17 t/m 25 oktober 2009

Kerstvakantie, 19 december 2009 t/m 3 januari 2010

Krokusvakantie, 20 t/m 28 februari 2010

Paasvakantie, 1 t/m 5 april 2010

Tulpvakantie, 30 april t/m 9 mei 2010

Hemelvaartsvakantie, 13 t/m 16 mei 2010

Pinkstervakantie, 22 t/m 24 mei 2010

Zomervakantie, 3 juli t/m 22 augustus

## Contact met het Amadeus Lyceum

Burchtpoort 3

3452 MD Vleuten

Telefoon: 030-6774338

E-mail: [info@amadeuslyceum.nl](mailto:info@amadeuslyceum.nl)

[www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl)



Amadeus Lyceum  
Burchtpoort 3  
3452 MD Vleuten

t 030 677 43 38

e [info@amadeuslyceum.nl](mailto:info@amadeuslyceum.nl)

i [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl)



VMBO-TL

HAVO

ATHENEUM

GYMNASIUM